



**МЕТОДИЧЕСКИЙ
ВЕСТНИК**

№ 4

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Учитель информатики Лосева И.А

В принятой на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 г. представителями 179 стран «Повестке на XXI век» концепция устойчивого развития получила официальное одобрение как глобальный план действий человечества для достижения устойчивого развития. Именно поэтому в 1992 году Комиссия ООН по окружающей среде и развитию заявила, что «...образование жизненно важно для перехода к устойчивому развитию». Образование в интересах устойчивого развития продолжает формироваться в качестве обширной и всеобъемлющей концепции, охватывающей связанные между собой экологические, социальные и экономические проблемы.

В Международном Плане ООН по образованию в целях устойчивого развития отмечается что, образование для устойчивого развития - это:

- прежде всего, образование, имеющее глубокую ценностную базу, главенство уважения: уважения других, включая настоящие и будущие поколения, их различий и разнообразия; уважения окружающей среды, ресурсов планеты, которую мы населяем;
- воспитание образа мышления и поведения, которые позволят нам жить жизнью, достойной человека, не лишая себя всего необходимого для этого образа жизни, и которые наряду с необходимостью воспитания чувства справедливости, ответственности и диалога являются также целью образования для устойчивого развития;
- распространение морально-этического подхода к организации образования и пропаганды принципов устойчивого развития, развития навыков критического мышления и способности решать проблемные вопросы обеспечения устойчивого развития.

В этих целях в настоящее время в республике действует «Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития на период до 2020 года», а также разработан проект Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 года (НСУР—2030).НСУР – 2030 определяет контуры белорусской модели устойчивого развития, стратегические приоритеты и основные направления действий по решению имеющихся проблем и долгосрочному развитию трех взаимосвязанных компонентов триады: человек - конкурентоспособная

инновационная экономика - качество окружающей среды. Национальным богатством страны является человек. В связи с этим одним из главных приоритетов определено качественное воспроизводство человеческого потенциала и эффективное его использование.

Обладая высоким уровнем образования и развитым человеческим потенциалом, наращивая объемы подготовки специалистов для своей страны, Республика Беларусь в интересах своего устойчивого развития последовательно формирует позитивный имидж на мировой арене. Стабильное и прогрессивное развитие системы образования является стратегическим приоритетом Беларуси, от которого зависит устойчивость всех отраслей экономики, общества и государства в целом.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года поставлена амбициозная задача в 2030 году позиция Беларуси в Международном рейтинге по индексу человеческого развития — не ниже 40 места. И ведущая роль в повышении качества человеческого потенциала отведена образованию. Сформировать качественную систему образования, в полной мере отвечающую потребностям постиндустриальной экономики и устойчивому развитию страны является стратегической целью. Подготовка образованных и высококвалифицированных людей должна стать главным конкурентным преимуществом экономики Беларуси, что позволит обеспечить благоприятные стартовые позиции для вхождения в новую глобальную экономику знаний.

Образование в интересах Устойчивого развития – это процесс постоянного познания и обучения. Преподавателям всегда нужно быть готовым пересмотреть и переосмыслить ранее устоявшиеся взгляды, в ответ на изменения которые происходят, и будут происходить в мире. Перед педагогами стоят четыре основные задачи:

1. помочь учащимся осознать, почему понимание устойчивого развития значимо для каждого;
2. активно вовлекать учащихся в обсуждение проблем устойчивого развития;
3. научить рассматривать проблемы с различных точек зрения;
4. стимулировать учащихся к размышлению о проблемах не только в классе или аудитории, но и вне системы формального образования.

Ключ к успеху в обучении – опыт, практические действия. «Опытом» может быть чтение, ловля насекомых, просмотр фильма, работа на школьном дворе или в мастерской, рассматривание плаката, посещение музея... всё, что угодно... Выделим основные составляющие улучшения процесса обучения и повышения его эффективности:

1. личный опыт, участие учеников;
2. высокая мотивация;
3. анализ, обсуждение, обобщение новых знаний;
4. применение теории на практике;
5. современные обучающие технологии.

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ И ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ

Учитель физической культуры Воробьев А.В.

Воробьев А.В. прошел курсы повышения квалификации по теме «Современные подходы к организации и проведению учебных и факультативных занятий по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», где обобщал накопленный опыт работы на тему «Использование подвижных игр и эстафет как средство обучения учащихся элементам игры в баскетбол».

На сегодняшний день двигательная активность – один из главных индикаторов здоровья ребёнка. Очевидно, что основные умения и навыки движений ребёнок приобретает на школьном уроке физической культуры и здоровья. Одной из главных задач урока является обучение большому количеству движений, которые он может правильно использовать в повседневной жизни. Поэтому необходимо искать и внедрять в образовательном процессе более совершенные формы, методы и средства организации учебных занятий с учётом их интересов.

В детском, подростковом и юношеском возрасте занятия физической культурой являются одним из основных условий нормального развития, сохранения и укрепления физического и психического здоровья.

Проблема поддержания положительных эмоций на уроках физической культуры и здоровья по-прежнему актуальна. Именно хорошее настроение, эмоциональный подъём вызывает у школьников естественный интерес к физическим упражнениям. Подвижная игра - естественный спутник жизни ребёнка, обладающий великой воспитательной силой. Разнообразие ситуаций, складывающихся в игре, формируют необходимые и правильные взаимоотношения между учащимися. Воспитываются волевые качества (настойчивость, упорство, выдержка, целеустремлённость). Формируется внимание, заботливость, взаимовыручка. Развиваются навыки организаторской деятельности, а также умение выполнять игровые действия с учётом условий и правил. Игры в полной мере отвечают современным задачам физического воспитания школьников, поскольку многофункциональны, способствуют самореализации, самовыражению личности, интересны детям. Они способствуют развитию координации и выносливости, быстроты, силы. Для подвижных игр и эстафет характерны самостоятельные, творческие двигательные действия (с предметами или без них), выполняемые в рамках правил. Следовательно, подвижные игры и эстафеты необходимо включать на всех занятиях.

Определённую часть человеческого опыта, возможно, произвести в деятельности, поэтому владение им характеризуется особыми качествами личности – умениями и навыками.

Использование игровых технологий при формировании умений и навыков игры предусматривает создания оптимальных условий:

использование ведущего (начального) вида деятельности, опора на интерес, повторение, возможность поэтапного формирования умений и навыков с учётом индивидуальных особенностей развития.

При разработке подвижных игр я учитываю необходимость одновременной (последовательной) деятельности всех учащихся, объединение их одной задачей, действием, взаимозависимостью.

Таким образом, на протяжении всего периода обучения игры в баскетбол, для формирования умений и навыков я использую разнообразные игры и эстафеты, предусматривающие реализацию образовательных задач, организацию функциональных форм деятельности. В данном случае игра выступает в роли подводящих упражнений и создаёт благоприятные условия для дальнейшего изучения техники игры. И проводить их необходимо во второй половине основной части урока. Иногда знакомая игра может использоваться в качестве разминки в подготовительной части урока, после контрольных уроков, на последнем уроке, в некоторых случаях малоподвижные игры проводятся в заключительной части урока.

Интерес служит побудительной причиной действия – формирования умений и навыков.

Использование игровых технологий позволило установить положительную динамику развития каждого ученика в единстве постигать учебные вершины, с задором и энтузиазмом – обеспечить обучение, сохраняя здоровье радость и успех.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ, ЛИЧНОСТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Учитель русского языка и литературы Вылегжанина Я.С.

Цель современного образования – формирование у учащихся ключевых (или базовых компетенций).

Компетенция – совокупность определённых знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлён и имеет практический опыт работы.

Компетентность – владение, обладание учеником соответствующей компетенцией, включающее его личностное отношение к ней и предмету деятельности. Компетентность – уже состоявшееся качество личности (совокупность качеств) ученика и минимальный опыт деятельности в заданной сфере. Таким образом, **компетентностный подход** предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. В связи с этим меняется, точнее, по иному определяется система методов обучения. В основе отбора и конструирования методов обучения лежит структура соответствующих компетенций и функции, которые они выполняют в образовании.

Компетенции следует отличать от образовательных компетенций, т.е. от тех, которые моделируют деятельность ученика для его полноценной жизни в будущем. Компетенции могут быть разного уровня:

- ключевые (универсальные) компетенции;
- метапредметные компетенции;
- предметные компетенции.

Определены следующие группы ключевых компетенций:

- *Ценностно-смысловые компетенции.* Эти компетенции связаны с формированием у ученика собственных ценностных ориентиров по отношению к изучаемому предмету, а также с владением способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций.

- *Общекультурные компетенции.* Познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры; духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов; культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций. Сюда же относится опыт освоения учеником картины мира,

расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

- *Учебно-познавательные.* Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

- *Коммуникативные.* Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию.

- *Социально-трудовые.* Выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя, потребителя, покупателя, клиента, производителя, члена семьи. Права и обязанности в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. В данные компетенции входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

- *Личностные компетенции* направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития. Ученик овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены, забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура, способы безопасной жизнедеятельности.

Использование компетентного подхода в образовании предполагает принципиальные изменения в организации учебного процесса, в управлении им, в деятельности учителей и преподавателей, в способах оценивания образовательных результатов учащихся по сравнению с учебным процессом, основанным на концепции «усвоения знаний».

Смысл образования заключается в развитии у учащихся способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности, на основе социального опыта. Основной ценностью становится не усвоение суммы сведений, а освоение учащимися таких умений, которые позволяли бы им определять свои цели, принимать решения и действовать в типичных и нестандартных ситуациях.

Позиция учителя

Принципиально изменяется и позиция учителя, преподавателя. Он перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания», которое он пытается передать ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, развивающую среду, в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций.

Развитие ребенка

Меняется и смысл термина «развитие». Индивидуальное развитие каждого человека связано в первую очередь с приобретением умений, к которым у него уже есть предрасположенность (способность), а не с приобретением тематической информации, которая не только никогда не понадобится в практической жизни, но и, по сути, не имеет никакого отношения к его индивидуальности.

Можно выделить те характеристики ситуаций, которые должен организовать любой учитель с целью создания в классе «развивающей среды».

К необходимым можно отнести следующие:

1. Самостоятельный выбор учащимся (темы, уровня сложности задания, форм и способов работы и т.д.).
2. Самостоятельная учебная работа, деятельность
3. Осознанность цели работы и ответственность за результат.
4. Реализация индивидуальных интересов учащихся.
5. Групповая работа (распределение обязанностей, планирование).
6. Формирование понятий и организация своих действий на их основе.
7. Использование системы оценивания, адекватной требуемым образовательным результатам.
8. Демонстрация учителем компетентного поведения.

Конкретизируя эти условия, можно определить возможные действия учителя, направленные на создание развивающей среды:

1. Поощрять за попытки что-то сделать самостоятельно.
2. Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижении поставленных целей.
3. Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.

4. Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от точек зрения окружающих.
5. Побуждать к опробованию других способов мышления и поведения.
6. Включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей.
7. Создавать разные формы мотивации, позволяющие включить в мотивированную деятельность разных учащихся и поддерживать их активность.
8. Позволять строить собственную картину мира на основе своего понимания и культурных образцов.
9. Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.
10. Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы. Особенно в тех случаях, когда оно расходится с пониманием большинства.
11. Учить задавать вопросы и высказывать предложения.
12. Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.
13. Учить понимать других людей, имеющих иные ценности, интересы и способности.
14. Учить определять свою позицию относительно обсуждаемой проблемы и свою роль в групповой работе.
15. Доводить до полного понимания учащимися критериев оценки результатов их работы.
16. Учить осуществлять самооценку своей деятельности и ее результатов по известным критериям.
17. Учить работать в группе, понимая, в чем состоит конечный результат, выполняя свою часть работы.
18. Показывать, что лежит в основе эффективной работы группы.
19. Позволять учащимся брать на себя ответственность за конечный результат.
20. Позволять учащимся находить свое место в коллективной деятельности согласно своим интересам и способностям.
21. Делиться с учениками своими мыслями, чувствами, ожиданиями относительно обсуждаемой проблемы, темы или конкретной ситуации их деятельности.
22. Показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.

23. Поддерживать учащихся, когда они делают ошибки, и помогать справляться с ними.

24. Показывать относительность любого знания и его связь с ценностями, целями и способами мышления тех, кто их породил.

25. Демонстрировать учащимся, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю», не только не стыдно, но является первым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

Главная цель компетентного подхода в преподавании русского языка и литературы заключается в формировании всесторонне развитой личности школьника, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, овладение культурой речевого общения и поведения.

Задачи:

- создание условий для развития и самореализации учеников;
- усвоение продуктивных знаний, умений;
- развитие потребностей пополнять свои знания на протяжении всей жизни.

Можно определить три задачи школьного курса русского языка: формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции.

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка. Эти задачи традиционно решаются в школе путём введения новых пластов лексики, пополнения фразеологического запаса, обогащения грамматического строя речи учащихся: усваиваются морфологические нормы согласования, управления, построения предложений разных видов, речь школьников обогащается синонимическими конструкциями.

Лингвистическая компетенция предполагает более глубокое осмысление устной и письменной речи – её законов, правил, структуры. Лингвистическая компетенция обеспечивает: познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки.

Коммуникативная компетенция предполагает способность к полноценному речевому общению во всех сферах человеческой деятельности, с соблюдением социальных норм речевого поведения. Основное умение - создавать и воспринимать тексты.

Таким образом, **компетентный подход** является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения). Это направление возникло из простых

вопросов о том, какими результатами школьного образования школьник может воспользоваться вне школы. Ключевая мысль этого направления состоит в том, что для обеспечения «отдаленного эффекта» школьного образования все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний; которые должны перестать быть мертвым багажом и стать практическим средством объяснения явлений и решения практических ситуаций и проблем.

УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»

Учитель математики Таболич Н. И.

Таболич Н. И. посещала курсы повышения квалификации по теме «Усовершенствование образовательного процесса по учебному предмету «Математика».

На занятиях курсов рассматривались вопросы развитие образования в интересах устойчивого развития

Устойчивым называется такое развитие, которое удовлетворяет потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности, т.е. предполагается, что воздействие на окружающую среду не выйдет за рамки естественных возможностей природы.

Цель устойчивого развития - выживание человечества в целом и повышение качества жизни для каждого гражданина в отдельности. Ключевой вопрос концепции устойчивого развития заключается в том, как жить, чтобы сохранить нашу землю для настоящих и будущих поколений? Результатом внедрения этой концепции должен стать преобразенный мир, характеризующийся следующими показателями:

- 1) в социальной сфере - децентрализация власти; готовность граждан и правительств разрешать конфликты без применения насилия; правосудие, справедливость - высшие социальные ценности; материальная достаточность и социальные гарантии для населения; уважение всех и самого себя; образ жизни, не требующий накопления особых материальных благ; средства массовой информации, отражающие разнообразие мира и одновременно связывающие воедино разновидности культур;
- 2) в экологической - стабильная численность населения; сохранение экосистем в их разнообразии и существование человеческих культур в гармонии с ними; экологически чистые продукты питания;
- 3) в экономической - минимальное загрязнение окружающей среды, минимальное количество отходов; труд, не унижающий человека, а возвышающий, побуждающий людей служить обществу и получать за это

достоинное вознаграждение; социальные и технические нововведения, интеллектуальная активность, интеграция знаний о человеке и его окружении.

Образование является важнейшим инструментом устойчивого развития и призвано способствовать:

- повышению осведомленности общества в вопросах состояния окружающей среды, осознанию того, что каждый может внести свой вклад в ее благополучное состояние;

- пониманию широкой общественностью принципов и перспектив реализации устойчивого развития;

- практической подготовке специалистов в области устойчивого управления территориями, ресурсами, отраслями хозяйства.

Только с помощью образования человек и общество могут в полной мере раскрыть свой потенциал. Оно становится незаменимым фактором для изменения позиции людей, с тем чтобы они имели возможность оценивать и решать стоящие перед ними задачи, для формирования ценностей, навыков и поощрения поведения, совместимого с устойчивым развитием, проблемы которого должны быть включены в содержание всех дисциплин и учебных программ.

Сегодня наше сообщество постепенно готовится к внедрению в образовательный процесс идей и принципов устойчивого развития.

Педагогам важно осознать и довести до сознания учащихся то, что от их конкретных действий будет зависеть, сумеет ли человечество выйти на новый уровень цивилизации, когда обеспечивается гармоничное сочетание интересов природы, общества и экономики.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ И ОДАРЕННЫМИ УЧЕНИКАМИ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ «ФИЗИКА» И «АСТРОНОМИЯ»

Учитель физики Степин В.И.

Степин В.И. посещал курсы повышения квалификации по теме «Система работы с высокомотивированными и одаренными учениками по учебным предметам «Физика» и «Астрономия».

Роль учителя в современных условиях - стимулировать учащихся к неустанному познанию и формированию навыков продуктивного мышления. В основе концепции учебного предмета «Физика» лежит личностно-ориентированный подход, который предполагает подготовку учащихся к жизни в современных социально-экономических условиях.

К новым условиям следует адаптировать и новые подходы к реализации образовательного процесса. Их поиск является актуальной задачей. Для этого требуется учитывать следующие проблемные вопросы и противоречия:

- 1) частые изменения содержания учебной программы;
- 2) большой объем учебной и прикладной информации и недостаточное количество часов, выделенных для изучения учебного материала;
- 3) несовершенство имеющихся учебных пособий;
- 4) недостаточная мотивация многих учащихся к учению;
- 5) различные стартовые возможности учащихся, поступающих в лицей;
- 6) сложность адаптационного периода учащихся 10-х классов;
- 7) сложность адаптации образовательных технологий к условиям обучения;
- 8) ориентация многих учащихся на подготовку к ЦТ и важность создания в образовательном процессе условий для их творческого развития.

Развитие образования в интересах устойчивого развития. Основные принципы:

- 1) единство образования и воспитания;
- 2) междисциплинарность;
- 3) массовость;
- 4) непрерывность.

Одаренность: академическая, креативная, интеллектуальная.

Современному человеку нужно владеть способностями жить и успешно работать в постоянно изменяющемся и полипроблемном мире.

СТРАТЕГИЯ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ В ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИКИ

Учителя математики Н.Г. Каплан, К.В. Сиваева

В последние годы значительно обострились многие проблемы обучения учащихся в средней общеобразовательной школе, решение которых становится возможным только благодаря изменению учителем образовательной стратегии. В этой связи учение необходимо рассматривать как самостоятельную познавательную деятельность.

Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся предполагает создание учителем организационных и методических условий, обеспечивающих возможность учащимся освоить

все этапы деятельности. Одним из таких условий является овладение современными образовательными технологиями.

Разумно проведенное структурирование учебного материала и выбор той или иной технологии, отдельные компоненты которой со временем приходится изменять, не нарушая исходной идеи ее построения, обеспечивает учащимся: четкое понимание цели усвоения знаний; осознанный выбор ориентировочных основ деятельности; понимание логики построения предметных знаний; достаточно четкое представление о модели конечного продукта познавательной деятельности; возможность проведения рефлексии познавательной деятельности.

Выбор стратегии активной оценки помогает решать проблему организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, в частности при изучении математики. Активная оценка – это стратегия обучения, в рамках которой учащиеся имеют возможность постоянно видеть и осознавать свои достижения (и радоваться этому), ошибки (и работать над ними); владеют процедурами оценки, управляют своим обучением.

Одной из проблем современного учителя остается суметь заинтересовать своего ученика, включить его в работу, вызвать на конструктивный диалог, чтобы иметь возможность своевременно и компетентно реагировать. Расположить к себе ученика, выстроить доверительные компаньонские отношения, вызвать интерес к своему предмету, искоренить роль стороннего наблюдателя на уроке.

Для диагностики результатов введения технологии активной оценки класс был разделен на три основные группы: с высоким, средним и низким уровнем мотивации соответственно.

Первая группа:

Ученики чувствовали себя комфортно, им было интересно. Поначалу самые сильные восприняли негативно грядущие перемены. Их можно понять: и без перемен им все удавалось, они любят предмет и хорошо в нем ориентируются. А вот отношения с одноклассниками значительно улучшились. Ученики стали воспринимать их как добросовестных

помощников учителя. С большим удовольствием самостоятельно формулируют цели урока, разрабатывают критерии оценки, подводят итоги, делают выводы.

Вторая группа:

Ученики второй группы восприняли перемены позитивно. Некоторые смогли причислить себя к первой группе. Ученикам данной группы не хватало организованной самостоятельной познавательной деятельности на уроках и дома. Им трудно было себя организовать и мотивировать, чтобы достичь высокого результата. Введение элементов активной оценки им помогло побороть страх, поверить в себя. Оторваться от количественного измерения предмета и перейти к качественному его освоению. Позиции их в классе укрепились, работать стало интереснее.

Третья группа:

Ученики восприняли перемены с энтузиазмом. Они дискутируют, решают, спорят, то есть являются активными участниками процесса. И пусть не всегда все выходит так, как хотелось бы им, но дух отчаянья начинает пропадать. Надеюсь, что их будет это мотивировать на самостоятельную познавательную работу как на уроке, так и дома. Ученики не боятся задавать вопросы, с хорошим настроением приходят на урок.

В классе укоренилась замечательная фраза: «Моя задача не наказать вас, а научить!» Дети постепенно уходят от количественного измерения предмета. Учимся ставить на знания и доверительные отношения, которые далеко не всегда можно отождествить с баллами. В технологии активной оценки собрано все самое лучшее, к чему стремились учителя, но делали это бессистемно, порой неосознанно.

В целом, стоит отметить, что наблюдается динамика повышения уровня обученности учащихся экспериментального класса. Внедрение такого подхода организации учебного процесса с ориентацией усвоения основных этапов познавательной деятельности в массовом порядке требует:

- 1)Изменение структурирования содержания обучения по математике в средней школе;
- 2)Изменение подхода к планированию учебного материала;
- 3)Создание соответствующих дидактических материалов для обеспечения эффективного восприятия, осмысления, применения, обобщения и систематизации;
- 4)Создание тестов для диагностики успешности прохождения учащимися основных этапов познавательной деятельности.

ОБУЧЕНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССАХ

Учителя иностранного языка Жукова В. В. , Сенакосова П. А.

Проблема профильной дифференциации обучения является одной из ключевых в контексте развития современных образовательных систем. Совершенствование образовательного процесса на II и III ступенях общего среднего образования связано с построением содержания образования на основе профильного обучения, позволяющего более полно учитывать как интересы и способности обучающихся, так и потребности общества и государства в формировании социально активной и творческой личности.

Целью обучения иностранным языкам в данном случае становится формирование учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развитие у них качеств поликультурной личности. Для реализации данного подхода в профильных классах предъявляются более высокие требования к языковой, речевой и социокультурной составляющим коммуникативной компетенции.

Ученик на уроках иностранного языка изучает язык и культуру неизвестного ему народа, он сравнивает и находит различия и расширяется его кругозор. Он начинает постигать язык и через него культуру этой страны. Он двигается при этом в постоянном сравнении своей и чужой культуры. В процессе обучения иностранному языку у ученика появляется желание преодолеть языковой барьер, открыть для себя необычное и удивительное в культуре страны изучаемого языка. Межкультурное общение является при этом и образовательным, и воспитательным процессом. Подготовка к реальной межкультурной коммуникации в школе осуществляется в искусственных условиях. Именно поэтому использование коммуникативного подхода с его разнообразными методами и техниками является одним из лучших вариантов обучения иностранному языку.

Обучение межкультурной коммуникации основывается на следующих принципах:

- Осознание важности коммуникативной компетенции. Ученики должны знать где, как, что и кому необходимо говорить;
- акцент ставится на работу с аутентичными материалами;
- у одной функции может быть множество языковых форм;
- ученики должны работать с языком на уровне высказывания, а не на уровне отдельных предложений;
- ошибки рассматриваются как естественное, и не всегда исправляются;
- ученики должны осознавать социальный контекст языка;
- лексика и грамматика усваивается из контекста, а не обособленно.

Приемы, которые используются на уроках в коммуникативном подходе:

- аутентичные материалы;
- зашифрованные предложения;
- языковые и речевые игры;
- описание картинок и фотографий;
- ролевые игры.

Теперь подробнее остановимся на каждом из приемов. Аутентичные материалы включают в себя естественные языковые отрывки из различных источников: газетных статей, рекламных объявлений, записей радио- и телевыступлений, меню и др.

Отличным упражнением для формирования речевых компетенций являются зашифрованные предложения. Ученикам нужно собрать предложение из перепутанных частей. Для профильных классов можно усложнить задачу и зашифровать тексты или диалоги.

Игра является действенным инструментом преподавания, который активизирует мыслительную деятельность обучающихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным, заставляет учащихся волноваться и переживать. Это мощный стимул к овладению языком. Следует отметить, что как средство обучения, игра имеет большие потенциальные возможности. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи.

По мнению психологов, мотивация, создаваемая игрой, должна быть представлена в учебном процессе наряду с коммуникативной, познавательной и эстетической мотивацией.

Игра всегда предполагает принятие решений – как поступить, что сказать, как выиграть. Это обостряет мыслительную деятельность учащихся. Именно в игре дети усваивают общественные функции, нормы поведения.

Бесспорна и неопределима роль использования картин в обучении иностранному языку. Во-первых, иллюстрации — это наглядный материал, визуальная опора. Дети непроизвольно обращают на них взор, а то, что привлекает взгляд, привлекает и внимание обучающегося. Во-вторых, картина — это ситуативность, которая так необходима на уроках иностранного языка. Картина предлагает больше возможностей для создания естественной среды коммуникации. Таким образом, использование картин на уроке является мощным стимулом для повышения мотивации к изучению иностранного языка. Поэтому работа с иллюстрациями является неотъемлемой частью современного коммуникативного урока.

Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения учащихся, ролевая игра – это игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определённых ролях. Учебный характер игры ими часто не осознаётся. С позиции учителя, ролевую игру можно рассматривать как форму обучения диалогическому общению. Для учителя цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся. Ролевая игра управляема, её учебный характер чётко осознаётся учителем. Она обладает большими обучающими возможностями. Ролевую игру можно расценивать как самую точную модель общения, так как она подражает действительности в самых существенных чертах и в ней, как и в жизни переплетается речевое и неречевое поведение партнёров.

Ролевая игра способствует расширению ассоциативной базы при усвоении языкового материала, так как учебная ситуация строится по типу театральных пьес, что предполагает описание обстановки, характера действующих лиц и отношений между ними. За каждой репликой мыслится отрезок смоделированной действительности.

Все эти приемы позволяют учителю развивать способности учеников к межкультурной коммуникации на более глубоком уровне, а так же подготовить учащихся к реальному общению на иностранном языке в реальной жизни.

КОММУНИКАТИВНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ОСНОВЕ ПОДХОДА «LANGUAGE AWARENESS» (ЯЗЫКОВАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ)

Учитель иностранного языка Подашевка М.В.

Целью «language awareness» является развитие у учащихся сензитивности к форме, а не просто заучивание длинного списка грамматических единиц. Для данного подхода характерна интерактивность форм работы, когда учащиеся выполняют задания в группах. «Language awareness» включает все лингвистические компоненты: лексический, морфологический, фонологический, дискурсный. Преимущество языковой осведомленности - учащимся не дается правило, им дается комплект языковых данных, из которого они заключают правило или обобщение по-своему.

Техники, стимулирующие внимание к значению и функциям языковых явлений:

Техника 1. Решение лингвистической задачи (Linguistic problem-solving)

Для данной техники характерно первичное предъявление языкового материала, стимулирование его анализа, выдвижение гипотезы и ее проверка.

Техника 2. Обнаружение ошибки и ее исправление (Error detection and correction)

Коррекция и самокоррекция – важные аспекты формирования навыков мышления, они относятся к мыслительным операциям высокого порядка. Исправлению ошибки предшествует ее обнаружение, однако для осуществления коррекции, учащиеся должны владеть стратегиями работы над ошибками.

Техника 3. Перефразирование (Paraphrase)

Данная техника позволяет не только привлечь внимание к лексическим и синтаксическим структурам, но и сделать «шаг вперед» – перейти от проникновения в явление к производству новых структур

Техника 4. Пропозициональный кластер (Propositional cluster)

Пропозициональный кластер – это скелетное предложение, состоящее из немаркированного глагола и связанных с ним именных фраз. Учащемуся дается тема дискурса, их задача состоит в том, чтобы расположить кластер в

правильно сформулированное предложение и сделать это в рамках указанного контекста

Выбор методологии LA («language awareness») в разработке учебных техник обеспечивает эмоциональную включенность учащихся в процесс обучения, когда последние охотно вкладывают свою энергию и сосредоточены на языковом материале. Более того, сознательное внимание к языковым чертам помогает учащимся распознавать пробел между собственным употреблением иностранного языка и его истинным употреблением носителями языка.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК ХИМИИ

Учитель химии Крутов С.С.

На занятиях курсов рассматривались вопросы современного образования.

Основные моменты.

Урок – логически законченный, целостный период времени, проведенный учителем с учащимися и выполняющий определенные задачи.

Этапы современного урока:

1. Организационный (мы должны поставить цель урока)
2. Мотивационный этап (коммуникативный - на современном уроке дети должны общаться друг с другом, спорить, доказывать).
3. Содержательный (мы должны научить детей чему-то).
4. Технологический (выбор формы работы с учащимися)
5. Контрольно-оценочный (нужно оценить учащихся)
6. Итоговый (самооценка, взаимооценка, рефлексия).

Цели урока:

Цель урока должна быть прописана так, чтобы быть достижимой.

Цель урока – планируемый результат.

Планируется, что к концу урока дети должны знать.... Уметь....

Каждое задание нужно ранжировать по баллам, который ученик может получить за это задание.

Задавая домашнее задание мы должны задать критерии оценивая.

Главное на уроке – работа детей.

Отметки.

В журнал выставляем только те отметки, которые не навредят ученику, плохие отметки учащихся может исправить на стимулирующих занятиях.

Использование интерактивных методов (обучение всех по принципу учитель-ученик) заменяем на активные методы (обучение по принципу ученик-ученик).

Активная отметка – на уроке работают дети и отметку выставляют дети.

Предлагается также самостоятельно находить пути решения проблемы.

Задания.

Должны преобладать задания типа –напиши... - реши... - объясни...

Компетенции.

На современном этапе развития образования – большое внимание уделяется формированию компетенций.

Компетенции – способы деятельности, позволяющие достичь успехов.

Ключевые, профессиональные, коммуникативные компетенции и пр.

Технология критического мышления.

Развитие критического мышления – ребенок должен получать отметку за вопрос, а не за ответ. Развитие творческих способностей – найти несколько способов решения задачи, сравнение свойств веществ, использование методов научного познания.